

Скоро в школу



*Быть готовым к школе – не значит
уметь читать писать, считать.*

*Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться.*

Школьное обучение предъявляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Наиболее значимым для ребенка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником.

Когда говорят о готовности к школе, то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определённый набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Традиционно выделяются четыре основных аспекта школьной зрелости: физиологический, интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Физиологическая зрелость – это нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7 летнего возраста в стране.

Интеллектуальная зрелость - это способность концентрировать внимание, способность улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а также, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является, также, развитая речь ребёнка, словарный запас, кругозор.

Эмоциональная зрелость – это умение регулировать своё поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательные задания.

К социальной зрелости относится потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика.

Соответственно этим аспектам выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, его общее развитие должно достичь определённого уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и, особенно, интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует не умеет.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребята дошкольники к школе. Речь идет о воспитании мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

Готовя ребенка к школе, нужно действовать в двух направлениях:

- тренировать умение учиться, то есть – способность к концентрации, сосредоточению, внимательности, выполнению задания от начала и до конца и т.д.

- собственно интеллектуально развивать ребенка: его сенсорное восприятие, память, логическое мышление, речь и т.д.

Ученик – человек пишущий, рисующий, лепящий. Развитие мелкой моторики стимулирует и развитие мозга. Соответственно, развитию мелкой моторики нужно уделить особое внимание. Рисование, раскрашивание, лепка, мозаика, паззлы, конструктор, сложные шнуровки – ваши незаменимые помощники в этом процессе. Можно играть в сортировку, раскладывая по определенным признакам в разные емкости мелкие детали (пуговицы, крупу, камешки)

Хорошо готовит руку – к письму, а ум к действию по инструкции - рисование, копирование по образцу на слух или по образцу перед глазами. Можно купить специальные тетради с узорами, можно поиграть в «Графический диктант» . Некоторые дети любят писать буквы – им вполне подойдут учебные прописи.

Будущему школьнику важно уметь правильно, грамотно излагать свои мысли и иметь достаточный для этого словарный запас, строить связные предложения и составлять краткие рассказы из них.

Первый совет – больше читайте. Если ваш дошкольник уже любит читать – прекрасно, впрочем, даже и в этом случае совместное чтение не перестает быть актуальным. А уж если ребенок еще не испытывает особенного интереса к тому, чтобы читать самому, ваше чтение для него – самый лучший способ привить любовь к книгам.

Второй совет – больше разговаривайте. Отвечайте на все его вопросы, обсуждайте любые темы, интересуйтесь мнением ребенка и побуждайте его высказывать свое мнение развернуто, аргументировано. «А почему, ты думаешь, нужны светофоры? Почему, по твоему мнению, герой этой сказки так поступил? Что тебе понравилось в этом фильме?»

Развивайте фантазию ребенка – придумывайте поочередно сказку или придумывайте историю. Например, можно выбрать любой находящийся в поле зрения предмет и придумать его историю – откуда он появился, приехал, что делает, для чего служит, что чувствует при этом. Если ребенку трудно пока придумать связную историю целиком, трансформируйте игру в интервью – вы задаете вопросы, а он отвечает.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры, слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать. Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.

И, дорогие родители, бабушки и дедушки, не забываюте – ваше доброжелательное отношение, поддержка ребенка в его начинаниях, принятие его вне зависимости от школьных и иных успехов – еще один важнейший гарант успешности будущего ученика.